

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок

Дисциплина: Информационная логистика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Понятие информационной системы и информационной технологии в логистике. 2. Значение, роль и перспективы использования информационных технологий в логистике. 3. Направления развития информационных технологий в логистике. 4. Этапы и проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики. 5. Параметры для оценки эффективности применения информационных технологий в логистике. 6. Классификация информационных потоков в логистических системах. 7. Электронные информационные потоки. Технология электронного документооборота. 8. Особенности и перспективы применения EDI-технологий в отечественной логистике. 9. Влияние документооборота на информационные потоки в логистических системах. 10. Стандарт / протокол UN / EDIFACT. 11. Технологии бесконтактной идентификации. 12. Биометрические технологии. 13. Технологии штрихового кодирования. 14. Технологии радиочастотной идентификации (RFID-технологии). 15. Терминалы сбора данных. 16. Международная система автоматической идентификации EAN•UCC. 17. Сеть EPCglobal Network. 18. Системы слежения, связи и диспетчеризации на базе спутниковых систем навигации и связи. 19. Характеристики спутниковых систем связи и навигации. 20. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом. 21. Современные технологии наземной подвижной радиосвязи. 22. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков. 23. Спутниковые радионавигационные системы. 24. Основные задачи информационной системы мониторинга цепей поставок. 25. Применение информационных систем и технологий в системе мониторинга цепей поставок. 26. Организация и функции системы мониторинга цепей поставок через логистический центр. 27. Мониторинг взаимодействия участников цепей поставок. 28. Понятие информационной интеграции в логистике. 29. Основные программные продукты, используемые в логистических системах. 30. Способы формирования корпоративных информационных систем (КИС). 31. Выбор информационных систем управления (КИС) на предприятии. 32. Возможности использования Интернет в логистике. 33. Виртуальные логистические центры / операторы. 34. Internet-локализация в логистике. 35. War-технологии (мобильный Internet). 36. Интернет адреса предлагаемых услуг в области информационных технологий поддержки логистики. 37. Программное обеспечение PC*Miler/Europe и “ТрансЛогистик” для организации деятельности автотранспортных перевозок. 38. Основное содержание проекта “BOLERO”. 39. Программный продукт “ООН TRADE POINTS” и перспективы его развития в России. 40. Использование программного обеспечения для оператора интер/мультимодальных перевозок. 41. Программный продукт “TEDIM” для информационной поддержки логистики. 42. Информационные системы в области информационных складских технологий. 43. Характеристика МТК. 44. Логистическая инфраструктура МТК, принципы её создания и развития. 45. Система мониторинга в логистической инфраструктуре МТК. 46. Построение информационного обеспечения МТК. 47. Причины создания региональных транспортных логистических систем. 48. Основные организационные решения построения интегрированной информационной поддержки региональных логистических транспортно-распределительных систем.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Задачи логистики, общие положения и методология логистических процессов. 2. Логистика и информационное обеспечение процессов. 3. Цели, задачи и функции информационной логистики. 4. Системная организация логистического информационного потока на предприятии. 5. Информационные технологии логистического управления производством. 6. Оценка эффективности информационных технологий логистики. 7. Современные информационные технологии организации логистического управления производством. 8. Информационное обеспечение логистики. 9. Общие положения по информационному обеспечению в логистике. 10. Рекомендации по разработке и внедрению ЛИС. 11. Информационные потоки в логистике. 12. Информационные модели в управлении. 13. Современный рынок логистических услуг и требования к ведению бизнеса. 14. Информационно-коммуникационные системы и технологии в логистике. 15. Корпоративные информационные системы. Интегрированные решения для бизнеса. 16. Рынок современных интегрированных решений для бизнеса. 17. Автоматизация управления складом. Современные WMS/SCE-решения. 18. Аренда информационных ресурсов. ИТ-аутсорсинг. 19. Технологии бесконтактной идентификации. 20. Биометрические технологии. 21. Технологии штрихового кодирования. 22. Технологии радиочастотной идентификации (RFID-технологии). 23. Терминалы сбора данных. 24. Характеристики спутниковых систем связи и навигации. 25. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом. 26. Современные технологии наземной подвижной радиосвязи. 27. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков. 28. Спутниковые радионавигационные системы. 29. Основные задачи информационной системы мониторинга цепей поставок. 30. Применение информационных систем и технологий в системе мониторинга цепей поставок. 31. Организация и функции системы мониторинга цепей поставок через логистический центр. 32. Мониторинг взаимодействия участников цепей поставок. 33. Понятие информационной интеграции в логистике.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования

устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов

оценивания.